**Сценарий образовательной деятельности**

**Старшая возростная группа 5-6 года**

**ОО «Ознакомление с окружающим миром»**

**Разработала и провела**: воспитатель Грешилова Е.С.

**Тема:** «Путешествие капельки»

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека;
* Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе;
* ***Развивающие:***
* Развивать любознательность, мышление, наблюдательность
* Активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия

***Воспитательные:***

* Прививать бережное отношение к воде;
* Воспитывать уважение к окружающей природе

**Планируемый результат:**

* Проявление у детей интереса к окружающей природе;
* Активное участие всех детей в совместной деятельности;
* Умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми;

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** картины с изображением воды, плакат круговорот воды в природе, термос с горячей водой, кастрюля с стеклянной крышкой.

***Раздаточные материалы:*** капельки воды, краски, стаканчики с водой.

**Предварительная работа:** беседа о воде, ее роли в жизни человека, рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** |
| Организационный момент | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  - Здравствуйте, наши дорогие гости! Ребята, поздоровайтесь, пожалуйста с нашими педагогами!  Ребята вы знаете о чем мы будем сегодня с вами разговаривать?  Я загадаю вам загадки, а вы попробуете их отгадать  1.Сильным, слабым он бывает,  И осенним, и грибным,  Все растенья поливает,  Урожай чтоб лучше был.  2.Вьется, вьется в далеке  Лента на просторе,  Узкий кончик — в роднике  А широкий — в море  3.Висит за окошком Кулёк ледяной Он полон капели И пахнет весной.  4.Белые овечки по небу гуляют.  Соберутся в стаи- солнце закрывают… Ребята, что объединяет эти понятия(Туман, облака, сосульки…) Из чего состоит туман? Из чего состоит снежинка?...  Сегодня еще узнаем много нового о воде. | | - Здравствуйте!  - Нет  -Дождь  -Река  -Сосулька  -Облако  -Вода |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | -Ребята, вчера мы с вами налили в стаканчики воду, накрыли пленкой и оставили на подоконнике. Сегодня я предлагаю проверить, что у нас с вами получилось.  -Посмотрите, что это у нас на пленке?  -Как они здесь появились?  -Если мы немного постучим по пленке, что произойдет с капельками?  -Правильно! Капельки упадут обратно в стаканчик. Если стаканчики снова поставить на подоконник, то мы увидим, что водичка начинает испарятся и собираться на пленке. Вот такой круговорот воды у нас получился. Капельки воды путешествуют из стаканчика на пленку и обратно.  **Физминутка «Непрерывность»**  А вы знаете, что в природе существует очень похожий процесс путешествия капельки? (Ответ детей: Нет!)  А когда мы не знаем, что мы делаем в таком случаи?  (Ищем в интернете, узнаем из книг — энциклопедий или спрашиваем у взрослых) | | -Капелька  -Вода испарилась  -Они упадут  -Нет  -Интернет  -Книги  -Узнать у взрослых |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Сегодня я вам помогу и расскажу о путешествие капельки, которое называется «Круговорот воды в природе». Давайте повторим все вместе  Для наглядности, проведем небольшой опыт (Вспоминаем правила поведения во время проведения опытов)  (В термосе налит кипяток, если его налить к кастрюлю, то мы увидим пар поднимающийся в верх)  **-** Что мы с вами видим? Откуда он взялся? Ведь я просто налила горячую воду в кастрюлю.  (Затем кастрюлю накрываем холодной стеклянной крышкой). Подержав ее некоторое время над паром, предлагает детям посмотреть, что произошло со стеклянной крышкой. Дети видят, что на стекле образовались капельки воды.  -Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим.  **-**Вот так происходит и в природе, каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагревалась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.  Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки – и падают на землю в виде снега. | -Круговорот воды в природе  -Пар  - Вода при нагревании превратилась в пар  - Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду | |
|  | Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется круговоротом воды в природе. (Свой рассказ воспитатель иллюстрирует с помощью схемы круговорота воды.) |  | |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | -А теперь, я вам предлагаю встать, потянуться, нагнуться и подойти к столам.  - У вас на столах листочки .  - И сейчас вы попробуете изобразить схему того процесса, который мы с вами обсуждали.  - Используйте предоставленные картинки дождь, облачко и водоем.  - Покажите, что у вас получилось.  - Если кто-то не справился, поправьте свои работы.  - Ребята, как называется этот процесс, который мы с вами получили. |  | |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Беседа по вопросам:  -Что нового вы узнали на нашем занятие?  -Что понравилось больше всего? | -О круговороте воды в природе  -Опыт. Составлять аппликацию | |
| Рефлексия  Сюрпризный момент | Ребята вы обращали внимание, после каждого дождя в природе, когда выходит солнце, на небе можно увидеть….  - Я предлагаю вам, раскрасить радугу. Каждый может выбрать один цвет.  -Какие вы молодцы! Посмотрите какие раскраски я для вас приготовила | -Радуга | |

**Список используемых источников:**

1. Интернет ресурсы;

2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет под редакцией Л. А. Парамоновой