**Сценарий образовательной деятельности**

**Старшая возростная группа 5-6 года**

**ОО «Ознакомление с окружающим миром»**

**Разработала и провела**: воспитатель Грешилова Е.С.

**Тема:** «Путешествие капельки»

**Интеграция видов деятельности:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека;
* Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе;
* ***Развивающие:***
* Развивать любознательность, мышление, наблюдательность
* Активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия

***Воспитательные:***

* Прививать бережное отношение к воде;
* Воспитывать уважение к окружающей природе

**Планируемый результат:**

* Проявление у детей интереса к окружающей природе;
* Активное участие всех детей в совместной деятельности;
* Умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми;

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** картины с изображением воды, плакат круговорот воды в природе, термос с горячей водой, кастрюля с стеклянной крышкой.

***Раздаточные материалы:*** капельки воды, краски, стаканчики с водой.

**Предварительная работа:** беседа о воде, ее роли в жизни человека, рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

 **Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ- Здравствуйте, наши дорогие гости! Ребята, поздоровайтесь, пожалуйста с нашими педагогами!Ребята вы знаете о чем мы будем сегодня с вами разговаривать? Я загадаю вам загадки, а вы попробуете их отгадать1.Сильным, слабым он бывает,И осенним, и грибным,Все растенья поливает,Урожай чтоб лучше был.2.Вьется, вьется в далекеЛента на просторе,Узкий кончик — в родникеА широкий — в море3.Висит за окошкомКулёк ледянойОн полон капелиИ пахнет весной.4.Белые овечки по небу гуляют.Соберутся в стаи- солнце закрывают…Ребята, что объединяет эти понятия(Туман, облака, сосульки…)Из чего состоит туман? Из чего состоит снежинка?...Сегодня еще узнаем много нового о воде. | - Здравствуйте!- Нет-Дождь-Река-Сосулька-Облако-Вода |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | -Ребята, вчера мы с вами налили в стаканчики воду, накрыли пленкой и оставили на подоконнике. Сегодня я предлагаю проверить, что у нас с вами получилось.-Посмотрите, что это у нас на пленке? -Как они здесь появились? -Если мы немного постучим по пленке, что произойдет с капельками? -Правильно! Капельки упадут обратно в стаканчик. Если стаканчики снова поставить на подоконник, то мы увидим, что водичка начинает испарятся и собираться на пленке. Вот такой круговорот воды у нас получился. Капельки воды путешествуют из стаканчика на пленку и обратно.**Физминутка «Непрерывность»**А вы знаете, что в природе существует очень похожий процесс путешествия капельки? (Ответ детей: Нет!)А когда мы не знаем, что мы делаем в таком случаи?(Ищем в интернете, узнаем из книг — энциклопедий или спрашиваем у взрослых) | -Капелька-Вода испарилась-Они упадут-Нет-Интернет-Книги-Узнать у взрослых |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Сегодня я вам помогу и расскажу о путешествие капельки, которое называется «Круговорот воды в природе». Давайте повторим все вместеДля наглядности, проведем небольшой опыт (Вспоминаем правила поведения во время проведения опытов)(В термосе налит кипяток, если его налить к кастрюлю, то мы увидим пар поднимающийся в верх)**-** Что мы с вами видим? Откуда он взялся? Ведь я просто налила горячую воду в кастрюлю. (Затем кастрюлю накрываем холодной стеклянной крышкой). Подержав ее некоторое время над паром, предлагает детям посмотреть, что произошло со стеклянной крышкой. Дети видят, что на стекле образовались капельки воды. -Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим.**-**Вот так происходит и в природе, каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагревалась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки – и падают на землю в виде снега. | -Круговорот воды в природе-Пар- Вода при нагревании превратилась в пар- Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду |
|  | Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны, они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода возобновляет свой путь. Весь этот процесс называется круговоротом воды в природе. (Свой рассказ воспитатель иллюстрирует с помощью схемы круговорота воды.) |  |
|  | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | -А теперь, я вам предлагаю встать, потянуться, нагнуться и подойти к столам.- У вас на столах листочки .- И сейчас вы попробуете изобразить схему того процесса, который мы с вами обсуждали.- Используйте предоставленные картинки дождь, облачко и водоем.- Покажите, что у вас получилось.- Если кто-то не справился, поправьте свои работы.- Ребята, как называется этот процесс, который мы с вами получили. |  |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Беседа по вопросам:-Что нового вы узнали на нашем занятие?-Что понравилось больше всего? | -О круговороте воды в природе-Опыт. Составлять аппликацию |
| РефлексияСюрпризный момент | Ребята вы обращали внимание, после каждого дождя в природе, когда выходит солнце, на небе можно увидеть….- Я предлагаю вам, раскрасить радугу. Каждый может выбрать один цвет.-Какие вы молодцы! Посмотрите какие раскраски я для вас приготовила | -Радуга |

**Список используемых источников:**

1. Интернет ресурсы;

2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет под редакцией Л. А. Парамоновой