**Сценарий образовательной деятельности**

**Вторая младшая группа «Теремок» 3-4 года**

**ОО «Три медведя.»**

**Разработала и провела:** воспитатель Грешилова Е.С.

**Тема: «Три медведя».**

Возрастная группа: вторая младшая, «Теремок»

**Цель:** Учить детей располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.

**Образовательные:**

1 Обобщать и закреплять знания детей по теме «Посуда»

2 Расширять и активизировать словарный запас детей.

**Развивающие:**

1 Развивать смекалку, наблюдательность, воображение.

2 Развивать слуховое и зрительное внимание, память и логическое мышление.

3 Развивать мышечные чувства и моторику кистей рук.

**Воспитательные:**

1 Формировать интерес к художественной литературе.

2 Воспитывать чувство гостеприимства.

**Предварительная работа:**

1 Рассматривание с детьми иллюстраций по теме «Посуда»

2 Беседы с детьми о бережном отношении к посуде и правилах поведения за столом.

3 Чтение художественной литературы «Три медведя», «Федорино горе».

**Виды детской деятельности в занятии:** коммуникативная, познавательная,

игровая, двигательная, аппликация.

**Демонстрационный материал**. Сказка Л. Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней; три игрушечных медведя (маленький, большой и средний).

**Раздаточный материал:** Альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник (стол); 3 чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, салфетки, клеенка-подкладка.

 **Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент |  **Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, как вы думаете кто это? Правильно это медведи из сказки Льва Толстого «Три медведя». Давайте посмотрим на иллюстрации и вспомним эту сказку.Воспитатель задает вопросы«Что увидела Машенька в лесу? Что было в первой комнате? Что увидела девочка на столе?» «Какая у папы-медведя была чашка? А где мама-медведица? Какая у нее чашка? Кто еще остался? Какая у него чашка?» **Воспитатель:** Правильно, ребята. Как хорошо вы запомнили содержание сказки. | *Ожидаемые ответы:**- Три медведя**- Домик**- Стол**- Три чашки**- Большая**- Средняя**- Медвежонок**- Маленькая* |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | **Воспитатель:** Медведи по секрету рассказали мне, что девочка Машенька разбила их чашки, когда пробывала кашу. Как же нам помочь им? Конечно, давайте сделаем им новые чашки, но сначала мы с медведями поиграем, чтобы они не очень расстраивались.Конечно, давайте сделаем им новые чашки, но сначала мы с медведями поиграем, чтобы они не очень расстраивались. | *Ожидаемые ответы:*- *Сделать новые чашки*! |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Физкультминутка**Три медведя шли домой. *(Ходьба на месте вразвалочку)*.Папа был большой – большой, *(руки вверх, потянуться)*.Мама с ним поменьше ростом, *(руки на уровне груди)*.А сынок - малютка просто *(присесть)*.Очень маленький он был, *(покачаться в стороны)*.С погремушками ходил *(встать, руки перед грудью, сжать кулаки)*.Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь *(имитация игры с погремушками)*.**Воспитатель**: Замечательно. Как хорошо мы поиграли и мишки наши развеселились.**Воспитатель:** Предлагаю всем нам пройти к рабочим местам и сделать новые чашки для медведей.Дня начала, рассмотрите готовые формы на столе и украшения для чашек. Найдите самую большую, среднюю и маленькую чашки. Как вы думаете почему они разного размера? На что похожи украшения для чашек?**Воспитатель:** Ребята, давайте разомнем наши пальчики и приступим к выполнению работы.**Пальчиковая гимнастика** **Мы посуду мыли**Раз, два, три, четыре, (Чередовать хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга.)Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу.)Чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварёшку. (Загибать пальчики, начиная с большого.)Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)Только чашку мы разбили,Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился.Ложку мы чуть-чуть сломали. (Разгибать пальчики по одному, начиная с большого.)Так мы маме помогали. (Хлопок в ладоши)**Воспитатель:** Расположите чашки на листе  и поочерёдно будем наклеивать каждый элемент.Воспитатель проверяет правильное расположение всех деталей аппликации, помогает.- Начнём  с наклеивания чашек. Напоминанию: переверните чашку цветной стороной вниз и положите на подкладную досточку. Теперь берите клей, аккуратно наносите клей на чашки. Намазанную чашку  возьмите двумя пальцами и приложите на основу. Аккуратно прижмите сверху.Во время выполнения работы детьми воспитатель следит за тем, как дети наклеивают чашки, правильно располагая их на листе-основе.**Воспитатель**: Теперь приступим к украшению тарелок. | *Ожидаемые ответы детей:**- Медведи разного размера. Большого, среднего, маленького.*- *На горошины.* |
|  | (Воспитатель осматривает готовые работы ребят. Хвалит их и предлагает подарить получившиеся чашки мишкам.) |  |
|  |  |  |  |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Воспитатель:** Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, порадовали наших медведей новыми чашками. За это они говорят вам: «Спасибо, ребятки!» Сложно было работать над аппликацией? Что показалось более интересным?  | *Дети пробуют рассказать о интересных моментах занятия.* |
| Рефлексия(сюрпризный момент) | **Сюрпризный момент:** В благодарность посмотрите что медведи вам принесли. Угощение в корзине. Вы такие молодцы, у вас всё получилось!Ну и конечно же, ребята, мы с вами завтра попробуем слепить посуду для наших друзей, сделаем еще один подарок. | *Дети радуются угощениям* |